**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и выполнению**

**практических занятий**

**по ПД.03 ЭКОНОМИКА**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Ульяновск

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО**

На заседании МК Заместитель директора по УР УТПиТ общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бесова

Протокол №

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.

Составитель: преподаватель высшей категории Татьяна Николаевна Еграшкина

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Перечень тем практических занятий
3. Планы проведения практических занятий (технологические карты)
4. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий
   1. Пояснительная записка
   2. Практические занятия (согласно перечня тем)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Пояснительная записка**

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине **ПД.03 Экономика**

содержит комплект учебно-методической документации для эффективной организации проведения практических занятий. Содержание практических занятий соответствует требованиям ФГОС по ППКРС

По учебному плану предусмотрено аудиторных занятий - 50 часов,

из них

* практических занятий- 28 часов

**В результате освоения** учебной дисциплины ПД.03 Экономика

**Образовательные результаты, формируемые в рамках ФГОС СОО, в рамках учебной дисциплины**

**Л1** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в

условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

**Л2** - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих

места и роли в экономическом пространстве;

**Л3** - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,

личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**МТ1** - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как

системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

**МТ2** - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые

знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью

разрешения имеющихся проблем;

**МТ3** – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

**МТ4 -** генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

**П1** - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

**П2 -** Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

**П3 -** сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные

решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

**П4 -** владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

**П5 -** сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

**П6 -** умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

**П7 -** способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

**П8 -** понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

На каждое практическое занятие разработана технологическая карта проведения; разработаны и утверждены методические указания обучающимся .

Представлен утвержденный перечень выполняемых работ.

Приложено учебно-информационное обеспечение

**Структурные элементы практического занятия:**

* Инструктаж, проводимый педагогом;
* Самостоятельная деятельность обучающихся;
* Анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Перед выполнением практического занятия проводится проверка знаний студентов на предмет их готовности к выполнению задания.

**Методические указания к выполнению практических работ содержат:**

* тему занятия;
* цель занятия;
* средства обучения;
* краткие теоретические сведения;
* содержание;
* порядок выполнения;
* отчёт;
* контрольные вопросы;
* выводы по работе;
* критерии оценивания;
* литературные источники

Форма организации студентов для проведения практического занятия - фронтальная, групповая и индивидуальная — определяется исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одну и ту же работу.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

**Повышение эффективности формирования общих компетенций в ходе проведения практических занятий достигается за счёт**

* разнообразие форм и методов обучения;
* управление процессом познания и развития;
* понимание стилей обучения.

**Формы организации учебного процесса, в рамках которых формируются общие компетенции:**

* работа в семинарах;
* индивидуальное выполнение практических работ;
* работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций (в рамках практической работы);
* индивидуальный анализ, моделирование проблемной ситуации;
* работа в круглых столах (в рамках практической работы);

**Методы компетентностного обучения:**

* обсуждение в группах;
* деловая игра;
* демонстрация опыта;
* изучение конкретных ситуаций из практики;
* обсуждения с участием группы специалистов;
* проблемное изложение;
* метод эвристического диалога;
* метод учебно-профессиональных задач;
* метод проектного обучения

**Подготовка к проведению практического занятия начинается** со знакомства с методическими документами - учебной программой, технологической картой, содержанием лекционного занятия по данной теме и т.д. На основе изучения исходной документации складывается представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее необходимо приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого целесообразно вновь просмотреть содержание лекции с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах.

* **Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема**), предлагаемая для решения. Подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, всякий раз представлять дидактическую цель: формирование каких умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество обучающихся при решении данной задачи.

**Занятие проводится так, чтобы на всем его протяжении обучающиеся были заняты напряженной творческой работой,** поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого обучающегося. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

**Вначале даются легкие задачи (логические задания**), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

**Затем содержание учебных задач усложняется** - предлагаются задачи, рассчитанные на преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач должен развивать умения применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся. В дальнейшем содержание задач снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем — и творческой.

Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к осознанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

**Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает: -**

* подбор вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа; -
* выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и курсом в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения); -
* решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана); -
* подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
* распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
* подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

**Порядок проведения практического занятия.**

Как правило, практическое занятие **начинается с краткого вступительного слова.** Во вступительном слове педагог объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем **на экране в быстром темпе показывает слайды,** использованные на предшествующем занятии, и тем самым восстанавливая в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

**Затем перед студентами ставится ряд контрольных во**просов по теории. Ими ориентируя обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы просить ответить на него конкретного обучающегося .

**Практическое занятие может проводиться по разным схемам**.

* В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу.
* В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другом случае задача педагога состоит в том, чтобы студенты проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.
* Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Преподаватель должен превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

**Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам**, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

* соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных занятиях методикам и методам;
* максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
* поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
* использование при работе фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
* выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.
* Весьма актуальными на данный момент являются методы проведения
* занятий, которые позволяют максимально вовлечь в образовательный процесс студентов - так называемые активные методы обучения, которые рассмотрим на двух примерах.

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО**

На заседании МК Заместитель директора по УР УТПиТ общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бесова

Протокол

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Дисциплины**

**ПД. 03 Экономика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***ПЗ*** | ***№***  ***темы*** | ***Тема ПЗ*** | ***Формируемые знания, умения*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| **1** | **1.1** | ПЗ № 1 Расчет прибыли и рентабельности | ***Л2*** | 2 |
| **2** | **1.2** | ПЗ № 2 Решение ситуационных задач по теме «Кривая спроса и цены. Типы экономических систем». | ***МТ1*** | 2 |
| **3** | **2.1** | ПЗ № 3 Решение ситуационных задач по теме «Доходы и расходы семьи. С согласия родителей просчитать семейный бюджет». | ***МТ3***  ***Л3***  **\*ЛР 15** | 2 |
| **4** | **2.1** | ПЗ № 4 Решение ситуационных задач по теме Безработица, последствия для семейного бюджета. | ***МТ3***  **\*ЛР 15** | 2 |
| **5** | **3.1** | ПЗ № 5 Решение ситуационных задач по теме «Формирование равновесной цены». | ***П4*** | 2 |
| **6** | **4.2** | ПЗ № 6 Расчет издержек производства и обращения. | ***П2***  **\*ЛР 19** | 2 |
| **7** | **4.3** | ПЗ № 7 Решение ситуационных задач по теме  «Типы коммерческих организаций». | ***П1***  **\*ЛР 4** | 2 |
| **8** | **5.1** | ПЗ № 8 Расчет заработной платы при повременной форме оплаты труда. | ***П6*** | 2 |
| **9** | **6.2** | Экскурсия. ПЗ № 9 Решение ситуационных задач по теме «Деньги, история их происхождения и функции денег». | ***МТ4*** | 2 |
| **10** | **6.4** | ПЗ № 10 Решение ситуационных задач по теме «Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных». | ***МТ4***  **\*ЛР 14** | 2 |
| **11** | **7.2** | ПЗ № 11 Решение ситуационных задач по теме «Методы государственного регулирования рыночной экономики». | ***П5***  **\*ЛР 18** | 2 |
| **12** | **7.4** | ПЗ № 12 Решение ситуационных задач по теме «Принципы налогообложения, поступления денежных взысканий: штрафы, санкции, возмещение ущерба». | ***МТ3***  ***Л3***  **\*ЛР 18** | 2 |
| 13 | **8.1** | ПЗ № 13 Решение ситуационных задач по теме «Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации». | ***МТ3***  ***Л3*** | 2 |
| 14 | **8.2** | ПЗ № 14 Решение ситуационных задач по теме «Интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса». | ***МТ4*** | 2 |
|  |  | **ИТОГО** |  | **28** |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Еграшкина

**Планы**

**лабораторных работ или практических занятий (преподавателя)**

ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

Методические указания для обучающихся

по выполнению

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Учебная дисциплина:

**ПД.03 Экономика**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка**

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу среднего профессионального образования

ППСЗ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Цель методических указаний оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках учебной дисциплины ПД.03 Экономика

Практические занятия проводятся после изучения теоретического материала по теме, для закрепления полученных знаний, освоения умений.

При выполнения работ обучающимся необходимо:

* выполнять весь объём домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных и практических занятий;
* подготовиться к проверке освоенных знаний, которая проводиться педагогом перед выполнением работ;
* при выполнении работ соблюдать правила техники безопасности;
* после окончания работ привести в порядок оборудование , инструменты и рабочее место;
* после выполнения работы представить отчёт о проделанной работе, с обсуждением результатов и выводов.

Оценка качества выполнения практических работ осуществляется согласно следующим критериям

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Указания по оформлению отчётов по практическим занятиям:**

Каждый отчёт оформляется на отдельном листе формата А 4.

Все отчёты хранятся в одном электронном документе и дополняются титульным листом. Допускается оформление в тетради для практических занятий (лабораторных работ.

Отчёт о практическом занятии должен содержать:

1. Тему занятия (работы).
2. Цель работы.
3. Задание для исполнения.
4. Выполненные задания.
5. Ответы на контрольные вопросы (если указано выполнить их письменно).
6. Выводы (если предусмотрены особенностями лабораторной работы ( практического занятия.

Методические указания для обучающихся по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

**Тема:** **Расчет прибыли и рентабельности.**

**Цель и задачи работы:**

- закрепление знаний по правилам проведения анализа экономических показателей; прибыли и рентабельности.

- освоение особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; ***МТ1***

- формировать умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук. ***МТ1***

**Средства обучения**: практические тетради, калькуляторы, линейки, карандаши.

***Краткие теоретические сведения.***

Основными задачами анализа прибыли и рентабельности деятельности являются:

-систематический контроль за выполнением планов реализации продукции и получением прибыли;

-определение влияния как объективных, так и субъективных факторов на объем реализации продукции и финансовые результаты;

-выявление резервов увеличения объема реализации продукции и суммы прибыли;

-оценка работы предприятия по использованию возможностей увеличения объема реализации продукции, прибыли и рентабельности;

-разработка мероприятий по использованию выявленных резервов.

Анализ прибыли проводят в целом по торговому предприятию, его хозрасчетным подразделениям, видам (отраслям) деятельности: торговле, общественному питанию, заготовкам, транспорту и т.п. В процессе анализа изучают выполнение плана и динамику прибыли, измеряют влияние факторов на ее размер, а главное, выявляют, изучают и реализуют резервы роста чистого дохода.

Прибыль от реализации товаров зависит от изменения объема товарооборота, среднего уровня валового дохода, остающегося в распоряжении торговых предприятий, и среднего уровня издержек обращения. Для измерения влияния изменения товарооборота необходимо отклонение его объема от плана или в динамике умножить на базисный уровень прибыли от реализации товаров в процентах к обороту (по плану или фактически за прошлый год) и разделить на 100. Влияние изменения среднего уровня валового дохода и среднего уровня издержек обращения определяют умножением фактического товарооборота отчетного периода на отклонения от плана или в динамике по ним и делением на 100. На балансовую прибыль, кроме того, влияют изменения сумм прибыли и убытков от прочей реализации, внереализационные расходы, доходы и потери. Их влияние определяют прямым счетом.

***Содержание практического занятия***

1. Заполнение таблицы по прибыли и рентабельности.
2. Проведение анализа прибыли и рентабельности предприятия.
3. Формулирование вывода по практическому занятию, значение анализа экономичеких показателей.

***Последовательность выполнения практической работы***

1.Внести в таблицу свои данные за предыдуший и отчетный год, (стр 1,2,3,4,5)

2. Рассчитайте рентабельность активов по чистой прибыли, %;

3. Рассчитайте рентабельность оборотных активов по чистой прибыли, %;

4.Рассчитайте рентабельность производства по чистой прибыли,% ;

5. Занесите данные в таблицу

6. Проведите анализ полученных результатов за предыдущий и отчетный года.



***Контрольные вопросы*:**

1. Объясните значение показателей: чистая прибыль, активы, оборотные средства, рентабельность.

2. Обоснуйте необходимость проведения анализа экономических показателей.

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе: описание последовательности действий при заполнении таблицы «Прибыль и рентабельность».

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с. [**biznes.zagaynov.ru**](http://biznes.zagaynov.ru/)

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся по выполнению

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2**

**по теме «Кривая спроса и цены. Типы экономических систем»**

**Цель и задачи работы:**

- закрепление знаний по порядку построения графиков состояния спроса и цены.

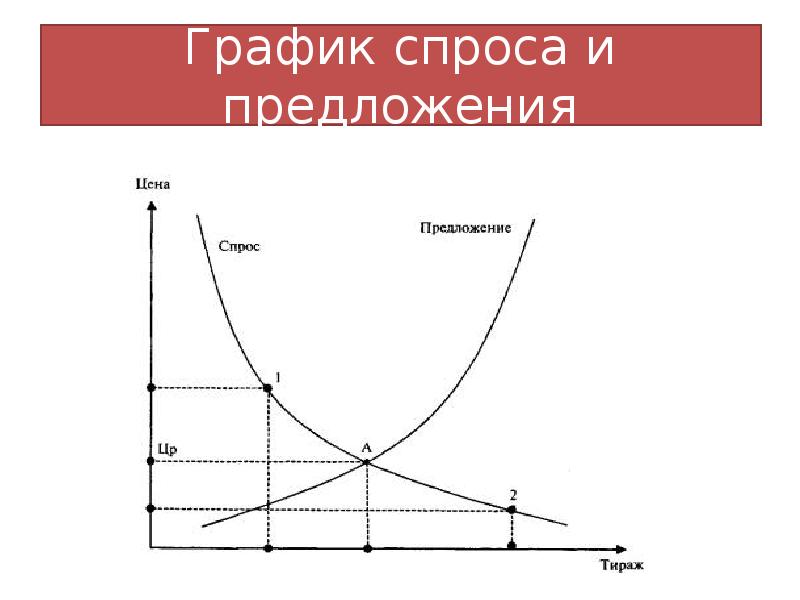
- освоение особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; ***МТ1***

- формировать умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук. ***МТ1***

**Средства обучения**: практические тетради, калькуляторы, линейки, карандаши.

***Краткие теоретические сведения.***

Теория **спроса** и **предложения** раскрывает основные характеристики рыночной экономики. Понятия **спроса** и **предложения** помогают уяснить механизмы образования рыночных цен и потребление товаров, а также определить модели поведения покупателей и продавцов на рынке.



***Содержание практического занятия***

1. Для того, чтобы построить [кривую](https://www.kakprosto.ru/kak-65741-kak-postroit-krivuyu-bezrazlichiya) **спроса** и **предложения** необходимо определить [понятие](https://www.kakprosto.ru/kak-835108-chto-takoe-nalogovaya-baza-) **спроса**. Спрос является желанием и способностью покупателей [приобрести](https://www.kakprosto.ru/kak-45268-kak-priobresti-akcii-gazproma) тот или иной товар или услугу. Кривая **спроса** [растет](https://www.kakprosto.ru/kak-812771-kakaya-valyuta-samaya-nadezhnaya-v-mire) при более низкой цене и снижается при более высокой, отсюда: чем ниже цена, тем выше спрос. Для изображения кривой **спроса** на листе [бумаги](https://www.kakprosto.ru/kak-127943-kak-vkladyvat-dengi-v-cennye-bumagi) строится координатная ось. Вертикаль обозначает цену (price), горизонталь – количество (quantity).
2. Предложение является способностью и желанием продавцов предложить на рынке товар или услугу. Кривая **предложения** растет с увеличением цены [на товар](https://www.kakprosto.ru/kak-863079-chto-takoe-konosament), как следствие, кривая снижается с понижением цены. Для изображения кривой **предложения** на новом листе бумаги строится координатная ось. Обозначение осей координат [такое](https://www.kakprosto.ru/kak-855842-standartnye-nalogovye-vychety-ndfl-) же, как и при построении кривой **спроса**.
3. Наложив друг на [друга](https://www.kakprosto.ru/kak-243390-kak-zanimat-dengi) графики кривых **спроса** и **предложения**, можно подробно рассмотреть процесс ценообразования на рынке. Равновесие происходит при одинаковом объеме **спроса** на товар и его предложении на рынке. Кривая S (supply) – это кривая **предложения**, кривые D1 и D2 (demand) - кривые **спроса**.
4. Если цена первоначально устанавливается выше [уровня](https://www.kakprosto.ru/kak-838614-v-chem-raznica-mezhdu-dotaciey-subsidiey-i-subvenciey) P2, то в данной ситуации предложение превышает спрос, а последний в свою очередь снижен. Если же цена первоначально ниже уровня P2, то спрос превышает количество Q [товаров](https://www.kakprosto.ru/kak-24085-kak-spisyvat-malocenku) и услуг, предлагаемых на рынке.

***Последовательность выполнения практической работы***

1. Построить линии спроса и предложения

2. Найдите общие и отличительные черты линий спроса и предложения

3. Сформулируйте вывод по практическому занятию.

***Контрольные вопросы*:**

1. Объясните значение показателей: чистая прибыль, активы, оборотные средства, рентабельность.

2. Обоснуйте необходимость проведения анализа экономических показателей.

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе: описание последовательности действий при построении графиков спроса и предложения.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2017 г. - 320с.

[**biznes.zagaynov.ru**](http://biznes.zagaynov.ru/)

Методические указания для обучающихся по выполнению

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3**

**Составление диаграммы по теме «Семейный бюджет» (статьи доходов и расходов заполнить с согласия родителей).**

**Цель и задачи работы:**

- закрепление знаний по правилам распределения доходов семьи, и рациональным расходам.

- освоение особенностей расчета бюджета семьи

- формирование умений воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; ***МТ3***

**Средства обучения**: практические тетради, калькуляторы, линейки, карандаши.

***Краткие теоретические сведения.***

Проблема нехватки денег актуальна для большинства современных семей. Многие буквально мечтают о том, чтобы расплатиться с долгами и начать новую финансовую жизнь. В условиях кризиса бремя маленькой зарплаты, кредитов и долгов, затрагивает почти все семьи без исключения. Именно поэтому люди стремятся контролировать свои расходы. Суть экономии расходов не в том, что люди жадные, а в том, чтобы обрести финансовую стабильность и взглянуть на свой бюджет трезво и беспристрастно.

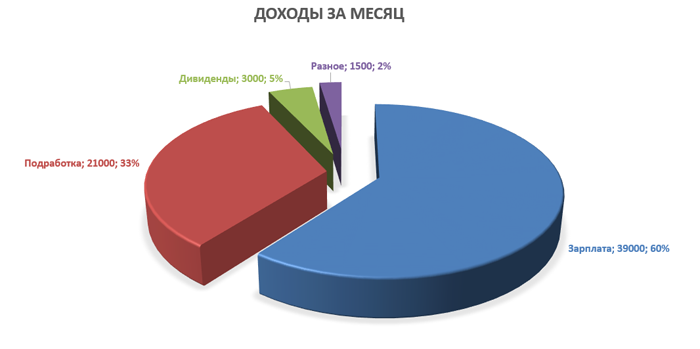
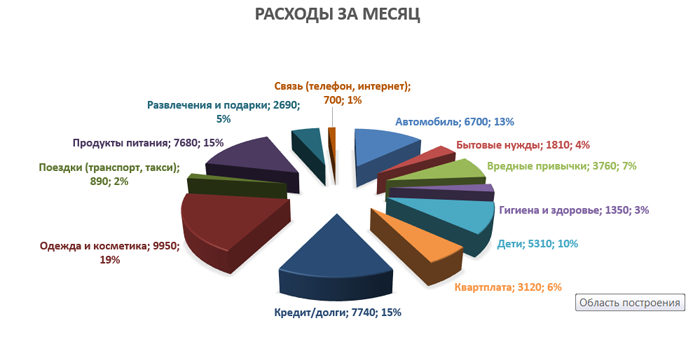
Польза контроля финансового потока очевидна – это снижение расходов. Чем больше вы сэкономили, тем больше уверенности в завтрашнем дне. Сэкономленные деньги можно пустить на формирование финансовой подушки, которая позволит вам некоторое время чувствовать себя комфортно, например, если вы остались без работы

***Содержание практического занятия***

1. Составьте перечень доходов и расходов семьи за месяц
2. Постройте диаграммы доходов и расходов семьи
3. Проанализируйте бюджет семьи, положительное или отрицательное сальдо.
4. Формулирование вывода по практическому занятию, значение анализа экономичеких показателей.

***Последовательность выполнения практического занятия***

1. Перечислите статьи доходов и расходов семьи за месяц, подсчитайте сумму доходов и расходов, данные покажите родителям.
2. Постройте диаграммы доходов и расходов семьи пользуясь образцом.



3. Сравните какая сумма получилась больше доходов или расходов.

4.Проведите анализ излишних расходов семьи, предложите вариант экономии расхода.

5. Сформулируйте вывод по практическому занятию.

***Контрольные вопросы*:**

1. Найдите отличия положительного и отрицательного сальдо

2. Предложите пути снижения расходов семьи.

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе: описание последовательности действий составления диаграммы по семейному бюджету.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с. [**biznes.zagaynov.ru**](http://biznes.zagaynov.ru/)

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся**

**по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4**

**Решение ситуационных задач по теме Безработица, последствия для семейного бюджета.**

**Цель и задачи работы:**

- закрепление знаний по понятиям безработица, МРОТ, потребительская корзина

- освоение особенностей расчета уровня безработицы.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; ***МТ3***

**Средства обучения**: практические тетради, калькуляторы, линейки, карандаши.

***Краткие теоретические сведения.***

**Безработицу** относят к группе социальных, экономических явлений, характеризующихся отсутствием работы для граждан трудоспособного возраста. Люди не могут найти работу на законном основании, несмотря на наличие квалификации, опыта, образования. Специалисты, изучающие обществознание, такие как Городецкая, Боголюбов выделяют несколько основных причин отсутствия занятости для народа:

* Сезонность. Смена погодных условий и сезонов сказывается на производственных объемах. Некоторые услуги перестают предлагать в летний или зимний период, из-за чего сокращаются рабочие места.
* Разнообразие структурных экономических улучшений. Появляются инновационные решения, новое оборудование, заменяющее сотрудников. Это приводит к сокращению работников, чью деятельность могут выполнять машины.
* Цикличные особенности. В кризисные, депрессивные, рецессивные периоды сокращается необходимость в трудовых ресурсах.
* Политические аспекты. При росте заработной платы сотрудников по инициативе государства в целом, профсоюза или управленческого состава компании велика вероятность повышения расходов. Это может привести к необходимости убрать часть персонала.
* Демография. Допустим, в стране растет численность трудоспособного населения в возрасте от шестнадцати до пятидесяти лет. Это приводит к росту спроса на каждое рабочее место. Следовательно, предложение больше, чем спрос. Формируется безработица.

**Последствия безработицы, плюсы и минусы которой отражаются на всех сферах жизни населения, следующие:**

* Люди, теряющие занятость, лишаются дохода, у них отсутствуют средства на существование.
* Замедляется процесс развития государства, экономический рост, так как производственные возможности не используются в полном масштабе.
* Знания, навыки, квалификация граждан постепенно устаревает, теряется из-за отсутствия возможности реализации собственных способностей.
* Количество налоговых отчислений от физических и юридических лиц в государственный бюджет сокращается, уменьшается объем внутреннего валового продукта.

К негативным последствиям безработицы относится не только экономический упадок. Данный процесс чреват тяжелыми социальными последствиями. Люди теряют уверенность в себе, в завтрашнем дне. Личность постепенно деградирует, так как не может реализовать себя. Безработные молодые люди зачастую увлекаются криминалом, незаконной деятельностью, наркотиками. На почве стресса от потери работы взрослые граждане сталкиваются с проблемами со здоровьем. У них нет финансовых ресурсов, чтобы лечить болезнь, это формирует психологические проблемы. Максимально допустимым уровнем безработицы считается порог в десять процентов. Если эта граница будет пройдена, то отрицательные последствия безработицы могут вылиться в массовые социальные конфликты, социальные взрывы.

***Рабочая сила***- общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут.

***Уровень безработицы*** определяется как соотношение численности безработных и численности рабочей силы. Уровень безработицы по аналогам определяется как отношение численности занятых к численности рабочей силы. Обычно уровни занятости и безработицы оцениваются в процентном выражении. В этом случае для подсчета используется следующие формулы:

***Уровень безработицы*** *= Безработные /Рабочая сила • 100%*

***Уровень занятости*** *= Занятые /Рабочая сила • 100%*

***Содержание практического занятия***

1. Напишите формулу для расчета уровня безработицы
2. Прочитайте задание и определите уровень безработицы.

Известно, что население страны составляет 600 тыс. чел век, из них 120 тыс. — дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные - 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день - 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

1. В стране Синеглазии в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. человек занятых.

Определите численность рабочей силы в Синеглазии, уровень безработицы и уровень занятости.

1. Формулирование вывода по практическому занятию, значение расчета цены товара.

***Последовательность выполнения практического занятия***

1. Прочитайте краткие теоретические сведения практического задания

2. Ознакомьтесь с представленными формулами.

3. Проведите расчет уровня безработицы

4. Проведите расчет и сформулируйте вывод об уровне безработицы и занятости населения.

***Контрольные вопросы*:**

1. Объясните положительные и отрицательные черты безработицы

2. Обоснуйте влияние безработицы на семью

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе: описание последовательности расчета стоимости

товара, цены.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся**

**по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5**

**ПЗ № 5 Решение ситуационных задач по теме «Формирование равновесной цены».**

**Цель и задачи работы:**

- закрепление знаний по понятиям стоимость и цена.

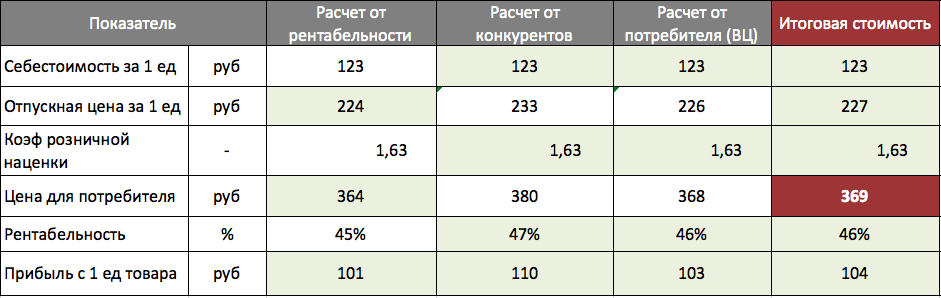
- освоение особенностей расчета себестоимости товара, стоимости товара и цены.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; ***МТ3***

**Средства обучения**: практические тетради, калькуляторы, линейки, карандаши.

***Краткие теоретические сведения.***

Денежное выражение стоимости товара, экономическая категория, служащая для косвенного измерения величины, затраченного на производство товара общественно необходимого рабочего времени.   
  
Цена - денежное выражение стоимости товара; экономическая категория, позволяющая косвенно измерить затраченное на производство товара общественно необходимое рабочее время.   
  
Цена продавца - фактическое денежное выражение стоимости товаров, реализуемых на рынке, по которому осуществляются сделки купли-продажи в условиях превышения спроса над предложением. Формирование рыночной цены как цены продавца (на рынке продавца) является стимулом для расширения производства данного вида товарно-материальных ценностей.   
  
Цена, как отмечалось ранее, есть денежное выражение стоимости товара. В рыночной экономике она является всеобщим инструментом механизма хозяйствования. Все процессы планирования, регулирования и стимулирования экономической деятельности на всех стадиях воспроизводства осуществляются с помощью цен. Посредством цен достигается взаимосвязь всех элементов социально-экономической системы современного общества.



***Содержание практического занятия***

1. Найдите отличия понятий себестоимость товара, стоимость товара, цена товара.
2. Проведите анализ показателей по таблице.
3. Формулирование вывода по практическому занятию, значение расчета цены товара.

***Последовательность выполнения практического занятия***

1. Изучите понятия себестоимость товара, стоимость товара, цена. Найдите отличия понятий.

2. Ознакомьтесь с данными таблицы, объясните расчет итоговой стоимости товара.

3. Проведите анализ расчета от конкурентов, расчета от рентабельности и расчета от потребителя

4. Проведите анализ полученных результатов за предыдущий и отчетный года.

***Контрольные вопросы*:**

1. Объясните значение показателей цена, себестоимость и стоимость товара.

2. Обоснуйте необходимость проведения расчета цены товара.

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе: описание последовательности расчета стоимости

товара, цены.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6**

**Расчет издержек производства и обращения.**

**Цель и задачи работы:**

- закрепить знания по определению величины издержек производства и обращения и определять их эффективность;

- освоить умения по расчету основных экономических показателей деятельности организации;

- формировать компетенции  **У1; ПК1,4 ОК2.**

**Средства обучения**: практические тетради, калькуляторы, линейки, карандаши.

***Краткие теоретические сведения.***

Издержки обращения - это расходы связанные с реализацией товаров, т.е. затраты на транспорт, хранение, продажу, оказание услуг покупателям и т.д. В конечном итоге розничная цена складывается из совокупных издержек производства и обрашения.

Уровень издержек = сумма издержек \ сумма товарооборота.

Классификация издержек: прямые, косвенные, постоянные, переменные, валовые, предельные, альтернативные.

В целях обеспечения единства ведения бухгалтерского учета установлена отчетная номенклатура для предприятий всех форм собственности.

При проведении анализа в краткосрочный период постоянные издержки сравниваются по сумме, переменные издержки по сумме и уровню.

При проведении анализа в длительный период постоянные и переменные издержки сравниваются по сумме и уровню.

***Последовательность выполнения практического задания:***

1. Дайте определение издержек производства и обращения. Перечислите статьи издержек по номенклатуре издержек.

2. Решите задачу по определению уровня издержек.

3. Заполните данные в таблице 1 отмеченные значками

4. Определите удельный вес издержек по плану и фактически за 1 квартал.

5. Определите отклонения по сумме и удельному весу.

6. Проведите анализ издержек за 1 квартал.

***Задания для студентов при выполнении практической работы***

15. Сумма расходов на рекламу в октябре составила - 3 т.р., в ноябре - 3,7 т.р. Товарооборот в октябре - 90 т.р., в ноябре - 73 т.р. Определить уровень расходов на рекламу и провести анализ экономичности использования средств на рекламу?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статьи издержек обращения | план за 1 квартал | | фактически 1 квартал | | отклонения | |
|  | Сумма  (т.р.) | Удельный вес, % | сумма (т.р.) | Удельный вес, % | сумма  (т.р.) | Удельный вес, % |
| статьи издержек |  |  |  |  |  |  |
| Товарооборот |  | 100 |  | 100 |  | 100 |

**Отчет о выполнении практического занятия:**

подготовить к сдаче заполненную таблицу и решенную задачу, знать порядок проведения расчетов.

***Вопросы для самоконтроля*:**

**1.**Повторите номенклатуру издержек.

**2.** Повторите методику расчета таблиц.

***Задание на дом:***

1. Оформить практическую тетрадь.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

***Литература:***

Е.П. Ефимов «Экономика общественного питания» Учебник.- М: ИНФРА-М, 2011.

**Методические указания для обучающихся по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7**

**Семинар**

**Тема ПЗ № 7 Решение ситуационных задач по теме «Типы коммерческих**

**организаций».**

**Цель работы:**

**-** научиться применять экономические и правовые знания при анализе организационно – правовых форм и видов коммерческих и некоммерческий организаций, долевых и совместных форм собственности; воспитывать чувство ответственности за выбор оптимальной формы собственности; развивать умение анализировать информацию о формах собственности.

- освоить экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях.

- формировать компетенции **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11**

**Материально-техническое обеспечение**: практические тетради, Трудовой кодекс Российской Федерации, сборник задач.

***Краткие теоретические сведения.***

Коммерческие и некоммерческие организации – обособленные формирования, обладающие движимым и недвижимым имуществом и реализующие различные виды деятельности в рамках закона.

Управление коммерческими и некоммерческими организациями осуществляется через соответствующие органы (общее собрание учредителей, генеральный директор). Правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций определяет Гражданский кодекс. Они выступают как субъекты вещных прав, владеют и распоряжаются имуществом, участвуют в различных правоотношениях, получают прибыль.

Классификация коммерческих и некоммерческих организаций осуществляется с учетом целей, которые послужили причиной их создания. Коммерческие и некоммерческие организации создаются в различных формах. Виды коммерческих и некоммерческих организаций определяются с учетом их форм и способов, используемых для реализации деятельности.

***Компании коммерческой направленности могут существовать в виде:***

-ООО,

-АО.

-Полных товариществ или основанных на вере.

-Унитарных предприятий.

-Производственных кооперативов.

-КФХ. Хозяйственных партнерств.

***Некоммерческие формирования существуют как***:

- кооперативы – гаражные, жилищные, строительные, потребительские;

- общественные объединения

– профсоюзы,

-политические партии;

-ассоциации,

-фонды;

-госучреждения;

-религиозные общества;

-казачьи формирования;

-нотариальные, адвокатские конторы;

-публично-правовые формирования;

-некоммерческие автономные объединения;

- государственные корпорации.

***Содержание практического занятия***

1. Распознавание формы собственности.
2. Экономическая и правовая сущность формы собственности
3. Сравнение форм собственности и занесение данных сравнения в таблицу.
4. Решение производственной ситуации.

***Последовательность выполнения практической работы:***

1.Распознайте форму собственности.

2.Дайте понятие трем формам собственности.

3. Сравните формы собственности, определите преимущества и недостатки каждой формы собственности.

4.Занести полученные данные в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма собственности | Характер деятельности | Управление организацией | Распределение доходов |
| ***Коммерческие организации*** |  |  |  |
| ООО |  |  |  |
| АО. |  |  |  |
| Полных товариществ или основанных на вере |  |  |  |
| Унитарных предприятий. |  |  |  |
| Производственных кооперативов. |  |  |  |
| КФХ. Хозяйственных партнерств. |  |  |  |
| ***Некоммерческие организации*** |  |  |  |
| - кооперативы – гаражные, жилищные, строительные, потребительские |  |  |  |
| общественные объединения |  |  |  |
| религиозные общества |  |  |  |
| нотариальные, адвокатские конторы; |  |  |  |
| профсоюзы |  |  |  |
| политические партии; |  |  |  |
| ассоциации, |  |  |  |
| фонды; |  |  |  |
| госучреждения; |  |  |  |
| публично-правовые формирования; |  |  |  |
| некоммерческие автономные объединения |  |  |  |
| государственные корпорации |  |  |  |

4. Решите производственную ситуацию из сборника задач по заданию преподавателя.

***Контрольные вопросы*:**

1. Дайте понятие форме собственности.

2. Выявите наиболее подходящую форму собственности для торговой фирмы.

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе, описание последовательности действий при анализе форм собственности предприятий.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся**

**по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8**

**Расчет заработной платы при повременной форме оплаты труда.**

**Цель работы:**

- закрепить знания экономические и правовые знания при расчете заработной платы; воспитывать чувство ответственности при расчете заработной платы; развивать умение рассчитывать свою заработную плату.

- освоить экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях.

- формировать компетенции **МТ3**

**Материально-техническое обеспечение**: практические тетради, Трудовой кодекс Российской Федерации, сборник задач.

***Краткие теоретические сведения.***

Согласно трудовому законодательству, системы оплаты труда, включая размеры установленных должностных окладов, тарифных ставок, компенсационных доплат, надбавок (стимулирующего характера, компенсационного характера – за тяжелые условия труда) устанавливаются коллективными трудовыми договорами, локальными нормативными актами в соответствии со всеми требованиями Трудового кодекса и иных документов, которые содержат нормы трудового права.

Локальные нормативные акты, которые устанавливают в компании виды и формы оплаты труда, должны приниматься работодателем с обязательным учетом мнения представительного органа работников.

Под повременной системой понимаются **оплату работникам за те часы, которые они фактически отработали**. Размеры зарплаты обязательно прописывают в специальной документации. Данная система оплаты труда подразумевает под собой стандартный график человека, где он работает пять дней в неделю по восемь часов в день.

Если человек закончил важный проект или же работал сверхурочно, размер фиксированной зарплаты может увеличиться. Здесь на результаты влияет не только количество часов, которые отработал сотрудник, но еще и эффективность его труда. Здесь важно то, что система оплаты дает возможность не путаться в данных, ведь все они прописаны в основных документах. В повременной зарплате решающим фактором является отработанное время с учетом оклада работника Для работника повременная оплата гарантирует получение постоянного заработка независимо от снижения уровня производства, но не дает возможности повысить его за счет увеличения интенсивности своего труда или доли участия в процессе производства. Для предприятия же повременная форма не позволяет повысить выработку рабочих, но при увеличении производства продукции гарантирована экономия по заработной плате. Данный способ также имеет свое деление на простую и премиальную формы. Это может быть и основная заработная плата и дополнительная: Простая повременная форма не предполагает выплату премий, размер ее для работника постоянен и определяется в зависимости от установленного оклада или от установленной тарифной ставки – часовой или дневной. В том случае, если установлен месячный оклад и работник отработал все дни месяца, размер месячной заработной платы соответствует окладу. Повременно-премиальный способ состоит из того, что к сумме основной выплаты, добавляется сумма премии. Процент премии определяется руководством предприятия ежемесячно и зависит от полученной за месяц прибыли. Однако бывают случаи, когда этот процент фиксирован и сумма премии изменяется лишь в том случае, если изменилась сумма основной выплаты (например, из-за взятых работником дней за свой счет).

***Содержание практического занятия***

1. Подготовить сообщение по видам повременной формы оплаты труда.
2. Решить задачи по исчислению повременной формы оплаты труда.

***Последовательность выполнения практической работы***

1.Пользуясь формулами производительности труда и капитала определите производительность работников.

2.Определите сумму оплаты труда

3. Определите среднюю заработную плату

4. Занесите данные в таблицу

***Контрольные вопросы*:**

1. Дайте понятие сдельной, повременной заработной платы. Производительности труда.

2. Проведите анализ заработной платы за январь и февраль, сделайте вывод о производительности труда.

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе: последовательность проведения расчета заработной повременной платы.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

**Экскурсия.** Решение ситуационных задач по теме «Деньги, история их происхождения и функции денег».

**Цель работы:**

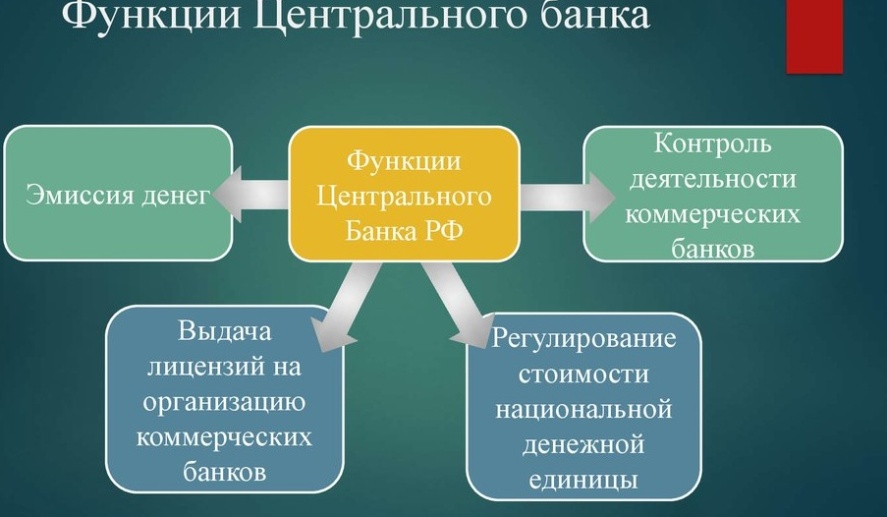
**-** научиться обосновывать значение эмиссии денежной массы.

- освоить основные функции центробанка РФ

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного анализа современной экономической ситуации в России. **П4**

**Материально-техническое обеспечение**: раздаточный материал банка.

***Краткие теоретические сведения.***



***Содержание экскурсии***

1. Значение деятельности Центробанка Р Ф
2. Характеристика функций Центробанка РФ
3. Безопасность и финансовая грамотность населения.

***Последовательность выполнения практического занятия***

1.Сформулируйте и напишите значение деятельности Центробанка РФ

2.Охарактеризуйте основные функции Центробанка РФ.

3. Составьте памятку для себя и своих родных и друзей «Что нужно знать чтобы не попасть в руки финансовых мошенников?»

***Контрольные вопросы*:**

1. Дайте понятие Центробанка РФ

2. Приведите примеры и наиболее встречающиеся случаи с финансовыми мошенниками.

***Задание на дом:***

Оформить отчет об экскурсии: описание последовательности действий при посещении Центробанка РФ.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10**

**ТЕМА: Составление пакета документов для открытия своего дела. Оформление документов для открытия расчётного счёта в банке.**

**Цель практического задания**: овладение методикой составление пакета документов для открытия своего дела. Оформление документов для открытия расчётного счёта в банке.

**Цель и задачи работы:**

- закрепить З2,

- освоить У5

- формировать компетенции: ОК.1- ОК.9

**Средства обучения:** ноутбук, экран, проектор, презентации

**Краткие теоретические сведения**

**ИП, Индивидуальный предприниматель**, (ранее - ПБОЮЛ предприниматель без образования юридического лица), согласно п. 1 ст. 23 ГК РФ, - это физическое лицо, которое получило государственную регистрацию в установленном Законом порядке, и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

**Предпринимательская деятельность (п. 1 ст. 2 ГК РФ**) – самостоятельная деятельность, осуществляемая ИП и направленная на получение прибыли в результате использования имущества, оказания услуг, производства и/или продажи товаров, выполнения каких-либо работ, на собственный страх и риск. По отношению к предпринимательской деятельности граждан РФ применимы те же правила Гражданского Кодекса Российской Федерации, что и для юридического лица в качестве коммерческих организаций, если иные правила не вытекают из Законов и правовых актов.

**Регистрирующий орган** – уполномоченный орган, на который согласно Федеральному Закону возложены обязанности по регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц. Данные обязанности в настоящее время возложены на Федеральную налоговую службу РФ (ФНС РФ) постановлением Правительства РФ.

**Кто может открыть ИП**

Открыть ИП может любой дееспособный совершеннолетний гражданин Российской Федерации, деятельность которого не ограничена судом. Также заниматься предпринимательской деятельностью могут:

- несовершеннолетние граждане РФ, которые:

а) получили согласие родителей или опекуна на предпринимательскую деятельность;

б) вступили в брак;

в) получили судебное решение о полной дееспособности;

г) получили заключение органов опеки и попечительства о полной дееспособности.

- иностранные граждане и лица без гражданства, которые имеют место жительства (временное либо постоянное) на территории Российской Федерации.

**Срок государственной регистрации ИП**

Федеральным Законом установлена продолжительность осуществления процедуры открытия ИП, которая составляет до пяти рабочих дней с момента подачи всех установленных Законом документов. На деле процедура займет неделю, поскольку регистрирующий орган руководствуется Письмом ФНС РФ о недопустимом сокращении сроков исполнения процедур, с целью предотвращения ошибок и неточностей при оформлении документов.

**Как открыть ИП самостоятельно**

Для того, чтобы осуществить регистрацию ИП, необходимо подготовить документы в соответствии с перечнем, который можно получить по месту регистрации (ФНС РФ по прописке ИП).

1. Заявление о государственной регистрации ИП по форме, установленной ФНС (форма Р21001 приложение №18). Данное заявление должно быть заверено у нотариуса, поэтому подписывать заранее его не следует – это действие необходимо выполнить в нотариальной конторе, непосредственно при нотариусе, который и заверит подпись.

2. Копия паспорта лица, которое открывает ИП на себя. В случае, если заявитель подает документы персонально, копия паспорта может быть простой. Если же ИП открывает доверитель, копия паспорта должна быть заверена нотариусом.

3. Оригинал квитанции об уплате государственной пошлины.

4. Копия справки о присвоении ИНН.

5. Контактные телефоны и почтовый адрес.

**Подготовив необходимые документы для ИП, на данном этапе можно заняться определением видов будущей деятельности предпринимателя**, руководствуясь классификатором ОКВЭД (Общероссийский классификатор видов экономической деятельности). Классификатор содержит список всевозможных видов деятельности, существующих в настоящее время, которым присвоены коды. Еще перед открытием ИП следует выбрать те, которые соответствуют будущей предпринимательской деятельности, а также предполагаемые виды деятельности на случай расширения поля предпринимательства. В последствии будет достаточно сложно расширить перечень видов предпринимательства в реестре с точки зрения затрат времени и денег. Проще всего проконсультироваться по вопросу выбора кодов с предпринимателями, уже работающими в том же виде деятельности, либо обратиться к специалистам, способствующим открытию ИП.

**Следующим шагом для открытия ИП будет определение системы налогообложения**. На сегодня существует три вида налогообложения:

1. Традиционная система налогообложения, которая предусматривает уплату налога на доход от предпринимательской деятельности;

2. Упрощенная система налогообложения, при которой уплатой налога является приобретение патента;

3. Единый налог на вмененный доход от определенного вида деятельности ИП.

В каждом из видов налогообложения есть плюсы и минусы, связанные с ведением документации, расходов при выплатах налогов, учете доходности и пр. Кроме того, та или иная система налогообложения может ограничивать спектр деятельности ИП. Так, упрощенная система подразумевает лишь те виды деятельности, которые указаны в патенте. То же касается и единого налога на вмененный доход. И в случае более широкого спектра деятельности, те виды, которые не подпали под перечень в патенте, будут облагаться налогом 13 %.

В то же время, если индивидуальное предпринимательство предполагает конкретный вид деятельности, например, оказание каких-либо услуг, выгоднее приобрести патент, при этом налог составит 6%, при этом ведение бухгалтерии и взаимоотношения с налоговыми органами можно вести самостоятельно, не прибегая к помощи бухгалтера. Однако в этом случае следует уточнить в налоговой службе по месту регистрации о возможности ведения ИП по единому налогу или по упрощенной системе, поскольку на определенные виды деятельности данные виды налогообложения определяются региональными органами власти.

**Как зарегистрировать ИП**

В настоящее время для регистрации ИП необходимо лично либо через доверительное лицо предоставить комплект вышеперечисленных документов в регистрирующий орган. При приеме комплекта документов в регистрирующем органе выдается расписка о получении документов, а также назначается дата выдачи регистрации. При этом, по истечение срока, отведенного для оформления документов, регистрирующий орган обязан либо подготовить комплект документов, разрешающих ведение индивидуального предпринимательства, либо подготовить мотивированный отказ.

**В назначенный день следует прийти за документами лично индивидуальному предпринимателю.** Если в оговоренный срок документы не были выданы на руки в связи с отсутствием получателя, регистрирующий орган отправит их по почте на адрес, который был заявлен индивидуальным предпринимателем при подаче комплекта документов. Следует отметить, что при отправке документов по почте возможны ошибки и опечатки, вследствие чего документы могут быть утеряны. Поэтому не следует пускать данный вопрос на самотек и без необходимости прибегать к услугам почтовой отправки документов.

**В перечень документов, дающих разрешение на ведение предпринимательской деятельности ИП, входят:**

- Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве ИП (индивидуального предпринимателя);

- Документ о присвоении ИНН (идентификационного номера налогоплательщика). В данном случае, Свидетельство или, если Свидетельство было выдано ранее, - Уведомление;

- Выписка из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП).

**Получение регистрации в ФСГС**

Получив комплект документов, подтверждающих государственную регистрацию ИП, необходимо зарегистрироваться в ФСГС (Федеральной службе государственной статистики), для чего и следовало заранее разобраться с кодами ОКВЭД. С этой целью в Федеральную службу необходимо предоставить оригинал и копию Свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве ИП, а также паспорт (оригинал). На основании предоставленных документов Федеральная служба государственной статистики выдаст соответствующую справку.

**Следующим шагом будет открытие счета в банке**, если предполагается ведение индивидуальной деятельности по перечислению денежных средств на расчетный счет, либо регистрация кассового аппарата, если расчеты с клиентами будут осуществляться наличной формой.

**Открытие счета в банке**

Для открытия счета в банке с целью рассчетно-кассового обслуживания (РКО) необходимы следующие документы:

- Паспорт и ксерокопию паспорта;

- Документ о присвоении ИНН и ксерокопию документа о присвоении ИНН;

- Свидетельство о гос.регистрациифиз.лица в качестве ИП и ксерокопию свидетельства о регистрации индивидуального предпринимателя;

- Копию выписки из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей;

- Копию справки кодов ОКВЭД для данного ИП, выданной в Федеральной службе государственной статистики.

Зачастую банки требуют не простые ксерокопии документов, а заверенные в нотариальной конторе. Впрочем, для дальнейшей деятельности в различные учреждения следует также предоставлять документы ИП либо нотариально заверенные, либо их простые копии, а оригиналы необходимо хранить как можно бережней. В случае утери оригиналов документов о регистрации индивидуального предпринимательства, потребуется достаточно много времени, денежных средств и усилий для их восстановления.

**Определяя банк, в котором будет производиться рассчетно-кассовое обслуживание индивидуального предпринимателя, следует руководствоваться:**

1. Наличие в банке системы управления счетом через интернет - интернет-банкинг, что значительно упрощает ведение дел. В частности, позволяет производить текущие денежные операции без посещения банка. При этом надбавка за данную услугу, как правило, незначительна. Плюсом можно также назвать возможность через систему «клиент-банк» осуществлять, в том числе, и коммунальные платежи, не простаивая в очередях сберкасс.

2. Возможность открытия в банке карточного счета в качестве физического лица. Данное действие позволит оперировать денежными средствами, переводя их со счета индивидуального предпринимателя на карточный счет физического лица и снимать деньги в банкомате. При этом за перечисление денежных средств индивидуальный предприниматель (на упрощенной системе налогообложения) производит отчисления в размере 6% от суммы перечислений.

Открыв счета в банке, следует предоставить в налоговую службу специальную Форму об открытии расчетного счета (форма с-09-1).

***Содержание практического занятия***

*1.Выполните задание №1*

*2.Выполните задание №2*

***Последовательность выполнения практической работы:***

**Задание №1:**

**1. Для государственной регистрации (без образования юридического лица)**

**предприниматель собрал следующие документы**:

1. справку из налоговой инспекции о доходах за отчетный год;

2. заявление о регистрации;

3. устав;

4. документ об уплате государственной пошлины;

5. бизнес-план;

6. обоснование размера требуемого уставного капитала.

*Какие документы действительно понадобятся предпринимателю для государственной*

*регистрации?*

**2. Какие сведения из перечисленных ниже должен содержать договор учредителей?**

1. сведения о наименовании и юридическом статусе учредителей

2. состав семей учредителей и их паспортные данные

3. сведения о местонахождении учредителей

4. сведения о государственной регистрации (для юридических лиц) или паспортные

данные (для физических лиц)

5. размер доходов учредителей

6. величина уставного капитала

7. сведения о долях участия учредителей в уставном капитале

8. данные государственного реестра предприятия

9. заявление о регистрации предприятия

**3. Какие документы необходимо представить для государственной регистрации**

**предприятия?**

1. бизнес-план первого года деятельности

2. справку Минюста РФ

3. заявление о регистрации

4. устав

5. справку из налоговой инспекции о доходах учредителей

6. договор учредителей

7. документ, подтверждающий оплату не менее 50% уставного капитала

8. документ, подтверждающий оплату уставного капитала в размере 100-кратной

минимальной оплаты в месяц

9. свидетельство об уплате государственной пошлины

**Задание№2:**

1. На основе изучения основных форм финансирования текущей деятельности

предпринимательских организаций заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма финансирования** | **Преимущества** | **Недостатки** |
| Финансирование с помощью  акций |  |  |
| Финансирование с помощью  облигаций |  |  |
| Банковское кредитование |  |  |
| Бюджетное кредитование |  |  |
| Коммерческое кредитование |  |  |
| Факторинг |  |  |
| Лизинг |  |  |
| Инвестиционный налоговый  кредит |  |  |

***Контрольные вопросы***:

1.Преимущества и недостатки основных способов создания собственного дела:

создание нового предприятия, аренда, франчайзинг и др.

2. Порядок государственная регистрация предпринимательской деятельности.

3. Значение лицензирования деятельности предпринимателя.

4. Преимущества и недостатки банковского кредитования как источника

финансирования деятельности предпринимателя.

5. Особенности взаимного кредитования предпринимательских организаций.

6. Преимущества и недостатки финансирования с помощью акций и облигаций.

7. Факторинг как форма финансирования предпринимательской организации.

8. Лизинг как форма финансирования деятельности предпринимателя.

9. Сущность и условия предоставления бюджетных кредитов.

10. Сущность и условия предоставления инвестиционного налогового кредита.

***Задание на дом:***

1. Оформить отчет о практической работе

***Литература:***

1. Азбука предпринимательства - Б. А. Райзберг

2. Создание собственного дела - В. Ю. Корнюшин

3. Начни свой бизнес. Самоучитель - Д. А. Шевчук

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11**

**Решение ситуационных задач по теме «Методы государственного регулирования рыночной экономики».**

**Цель работы:**

**-** научиться применять экономические и правовые знания при анализе организационно – правовых форм, долевых и совместных форм собственности; воспитывать чувство ответственности за выбор оптимальной формы собственности; развивать умение анализировать информацию о формах собственности.

- освоить экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях.

- формировать компетенции **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11**

**Материально-техническое обеспечение**: практические тетради, Трудовой кодекс Российской Федерации, сборник задач.

***Краткие теоретические сведения.***

## Классификация организационно-правовых форм

Виды организационно-правовых форм организаций представляют собой классификацию хозяйствующих субъектов в современных условиях. Основным признаком данной классификации является разделение хозяйствующих субъектов в соответствии с организационной и правовой формой компаний.

Виды организационно-правовых форм организаций регламентированы посредством Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), которым введены понятия «коммерческой организации» и «некоммерческой организации».



***Содержание практического занятия***

1. Распознавание формы собственности.
2. Экономическая и правовая сущность формы собственности
3. Сравнение форм собственности и занесение данных сравнения в таблицу.
4. Решение производственной ситуации.

***Последовательность выполнения практической работы***

1.Распознайте форму собственности.

2.Дайте понятие трем формам собственности.

3. Сравните формы собственности, определите преимущества и недостатки каждой формы собственности.

4.Занести полученные данные в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма собственности | Преимущества | Недостатки | Привести свои примеры |
| Индивидуальные предприниматели |  |  |  |
| Товарищество |  |  |  |
| Публичное акционерное общества |  |  |  |
| Общество с ограниченной ответственностью |  |  |  |

4. Решите производственную ситуацию:

|  |
| --- |
| *Виды организационно-правовых форм организаций без образования юридического лица включают:*  1) Акционерное общество,  2) Индивидуального предпринимателя,  3) Производственный кооператив,  4) Товарищество на вере. |
| *Виды организационно-правовых форм организаций могут быть:*  1) Коммерческие и некоммерческие,  2) Общие и специальные,  3) Единичные и групповые,  4) Структурные и системные | 2 |

***Контрольные вопросы*:**

1. Дайте понятие форме собственности.

2. Выявите наиболее подходящую форму собственности для торговой фирмы.

***Задание на дом:***

1. Оформить отче о практической работе: описание последовательности выбора формы собственности предприятия.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12**

**Решение ситуационных задач по теме «Принципы налогообложения, поступления денежных взысканий: штрафы, санкции, возмещение ущерба».**

**Цель работы:**

- закрепление экономических и правовых знаний по налогам;

-освоение умений расчета налогов с физических и юридических лиц.

- развитие способностей к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ***П3***

**Материально-техническое обеспечение**: практические тетради, Трудовой кодекс Российской Федерации, сборник задач.

***Краткие теоретические сведения.***

Налоги являются одним из древнейших финансовых институтов. Они возникают вместе с товарным производством, разделением общества на классы и появлением государства, которому требовались средства для осуществления своих функций.

В настоящее время **под налогом понимается обязательный, индивидуальный, безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и с физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований. Таким образом, в определении выделяются следующие черты налога:**

* обязательность;
* индивидуальный характер;
* безвозмездность (отсутствие встречной обязанности государства совершать какое-либо действие);
* взимание в пользу субъекта публичной власти (государственный бюджет, местные бюджеты, государственные внебюджетные фонды).

Определив экономическое содержание налога и его отличительные признаки, рассмотрим функции, через которые проявляется сущность налогов.

**Фискальная функция** реализует задачу формирования единого фонда денежных средств государства. От налоговых поступлений зависит более 80% федерального бюджета. Именно фискальный потенциал налогов даёт возможность решения государством социальных, оборонных, природоохранных и других задач.

**Распределительная (перераспределительная) функция** налогов предполагает, что в процессе формирования государственного бюджета (единого фонда денежных средств) часть созданного валового внутреннего продукта перераспределяется из одних отраслей экономики и регионов в другие в соответствии с целями, которые в данный момент преследует государство.

**Регулирующая функция** заключается в том, что в процессе налогообложения формируется относительно более и относительно менее благоприятные сферы и зоны экономической активности. Эта функция налогов реализуется через систему льгот и преференций, создающих для некоторых видов деятельности более льготный режим.

**Контрольная функция** налогов состоит в том, что появляется возможность количественного отражения сумм налоговых поступлений и их сопоставления с потребностями государства в финансовых ресурсах. Фактически в рамках данной функции происходит оценка эффективности налоговой системы по обеспечению необходимых для общества доходов.

***Содержание практического занятия***

1. Выступление студентов подготовивших выступления по темам.»Налоги в России» «Налоги как древнейший механизм управления» «Налоги в мировой практике»
2. Обсуждение тем.
3. Оформление краткого резюме семинара по результатам обсуждения.

***Последовательность выполнения практического занятия***

1.Подготовить выступление по заданным темам.

2. Внимательно выслушать другие выступления.

3. Составить резюме семинара по результатам обсуждения вопросов защиты трудовых прав.

***Контрольные вопросы*:**

1. Дайте понятие трудового права.

2. Особенности труда в общественном питании.

***Задание на дом:***

Оформить отчет о практической работе: описание последовательности взимания налогов.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13**

**Решение ситуационных задач по теме «Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации».**

**Цель работы:**

- закрепление экономических и правовых знаний по денежно – валютным отношениям;

-освоение умений перевода валюты.

- развитие способностей к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ***П3***

**Материально-техническое обеспечение**: практические тетради, отчет о ВВП по Ульяновской области.

***Краткие теоретические сведения.***



***Содержание практического занятия***

1. Напишите понятие валюты и порядок обмена.

2. Произведите несколько операций обмена валюты на примере евро и доллара.

3.Дайте понятие принципов валютного регулирования.

***Последовательность выполнения практического занятия***

1.Пользуясь лекционные материалом и дополнительными источниками дайте наиболее полное определение валюты и валютного курса

2. приведите примеры перевода евро и доллара в рубли по курсу на сегодняшний день.

3. Пользуясь схемой объясните принципы валютного регулирования.

***Контрольные вопросы*:**

1. Дайте понятие валюты и валютного курса

2. Приведите примеры по схеме:

***Страна ------- Валюта -------------------- Курс***

***Задание на дом:***

Оформить отчет о практической работе: описание последовательности заполнения таблицы.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Методические указания для обучающихся по выполнению**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14**

**Решение ситуационных задач по теме «Интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса».**

**Цель работы:**

- закрепление экономических и правовых знаний по экспорту и импорту;

-освоение умений анализа влияния экспорта и импорта.

- развитие способностей к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ***П5***

**Материально-техническое обеспечение**: практические тетради, отчет о ВВП по Ульяновской области.

***Краткие теоретические сведения.***

Организация и техника внешнеэкономических операций требует высокого профессионализма, соблюдения деловой этики, умения вести переговоры с партнером, знания международных экономических законов и мировой практики внешней торговли.

**1. Изучение конъюнктуры рынка** экспортерами проводится с целью выявления спроса на определенные виды товаров на мировом рынке или на рынках отдельных географических регионов и стран, в том числе:

- определения существующего и перспективного спроса на определенные виды товаров;

- выявление требований к характеристикам товаров для ориентации производства на потребности рынка;

- оценки конкурентоспособности товаров на отдельных рынках;

- определения коммерческих условий сбыта, включая уровень цен и перспективы его изменения, кредитную политику конкурентов и формы расчета;

- выбор наиболее эффективных форм и средств рекламы;

- определения возможных форм и методов коммерческой работы на рынке.

**2. Выбор форм и методов работы** на рынке экспортерами осуществляется с учетом:

- торгово-политических условий работы;

- таможенного режима страны-импортера и нетарифных барьеров (запрет импорта, лимитирование, лицензирование, сертификация и т.п.);

- способов сбыта, применяемых в импортирующей стране конкурентами, оптимальных сроков поставок, условий платежей.

**Большинство товаров можно экспортировать или импортировать на основе различных форм и методов международной торговли**. Например, сырьевые и продовольственные товары можно закупать:

· через биржи и аукционы,

· на основе международных товарных соглашений по долгосрочным контрактам,

· на основе компенсационных соглашений,

· по разовым краткосрочным контрактам (продовольствие).

Дорогостоящее оборудование может приобретаться на основе лизинга или компенсационных сделок. Торговля инжиниринговыми услугами и “ноу-хау” (know haw) имеет свои особенности. Поэтому необходимо изучить международную практику торговли по планированным экспортно-импортным операциям.

3. **Планирование внешнеторговой операции** представляет собой разработку взаимоувязанных по времени и содержанию организационных и коммерческих мероприятий, основанных на маркетинговых исследований главными из которых являются.

- изучение спроса потенциальных покупателей на товары, направленные перспективным покупателям инициативных предложений, проведение переговоров и подписание контрактов.

- выбор методов распространения товаров, каналов распределения и товародвижения; реклама товара и стимулирование сбыта;

- организация системы сбыта, включая создание сбытовых филиалов и дочерних фирм, заключение соглашений с посредниками, участие в ярмарках и выставках, использование бирж и аукционов;

**4. Проведение рекламной компании** включает осуществление комплекса мероприятий, состав и содержание которых определяется еще на первой стадии внешнеторговых операций - исследовании рынка.

Рекламная компания включает:

- издание и доведение печатной рекламы до потенциальных покупателей различными методами включая прямую почтовую рассылку;

- организация рекламы через средства массовой информации - радио, телевидения, кино, периодическая и специальная печать;

-участие в конкурсах, шоу- представлениях, выставках, ярмарках, салонах, благотворительных мероприятиях, проведение рекламных конференций и т.д.

**5. Подготовку и заключение международного контракта** необходимо осуществлять на основе международного права и практики международной торговли.

В зависимости от степени “знакомства” с контрагентом, ему может быть послано “твердое” или “инициативное” предложение (оферта - offer).

**6. Исполнение контрактных обязательств** является важнейшим этапом внешнеторговой операции, определяющим эффективность сделки. Схему исполнения экспортных контрактов можно условно представить в следующем порядке:

- заключение договоров с поставщиками экспортных товаров на основе общих положений условий поставок товаров для экспорта;

- контроль за изготовлением экспортных товаров;

- уведомление импортеров об отгрузке товара поставщикам для своевременного фрахтования транспортных средств, открытия аккредитивов, предоставления гарантий платежей;

- оплата счетов поставщиков экспортных товаров;

- страхование транспортных средств;

- оформление товаросопроводительных и платежных документов;

- уведомление импортеров о поставке товаров;

- получение платежей импортеров;

- рассмотрение и удовлетворение претензий импортеров.

***Содержание практического занятия***

1. Прочитайте внимательно краткие теоретические сведения

2. Проведите анализ состояния экспортных сделок России в 2022 году

3. Проведите анализ состояния импортных сделок России в 2022 году

***Последовательность выполнения практического занятия***

1.Пользуясь лекционные материалом и дополнительными источниками дайте наиболее полное определение экоспортным и импортным операциям.

2. Используя федеральные новостные каналы заполните первую колонку таблицы

3. Используя федеральные новостные каналы заполните вторую

колонку таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Россия экспортирует | Россия импортирует |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Контрольные вопросы*:**

1. Что изменилось в списке импортируемы и экспортируемых товаров

***Задание на дом:***

Оформить отчет о практической работе: описание последовательности заполнения таблицы.

***Литература:***

Экономика.Учебный курс по основам экономической теории. /Казаков А.П., Минаева НВ. - М: ООО « Гном - пресс » , 2018 г. - 320с.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |